

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Спортивная дипломатия

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)
49.03.01 Физическая культура

направленность (профиль)/специализация
Тренерская деятельность и фитнес-технологии

Форма обучения: Заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	5	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	4,25	4,25
Самостоятельная работа	64	64
Контроль	3,75	3,75
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель Семиглазова Е.П.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 49.03.01 Физическая культура

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31 » декабря 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры / департамента / центра
Адаптивная физическая культура, спорт и туризм

(протокол заседания № 2 от «22» сентября 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся системного понимания роли и инструментов спортивной дипломатии как составляющей «мягкой силы» государства, а также развитие компетенций, необходимых для анализа и участия в международной спортивной деятельности, использования спортивных коммуникаций для достижения внешнеполитических и имиджевых задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Физическая культура и спорт; Спортивная психология; Теория и методика физической культуры; Гигиена физической культуры и спорта; Антидопинговый контроль в спорте; Основы медицинских знаний; Технологии подготовки спортсменов в избранном виде спорта.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Правовые основы профессиональной деятельности тренера; Спортивная генетика, ориентация и отбор; Мастерство тренера.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка	ПК-2.1. Руководствуется законами развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка	Знать: возрастную периодизацию, сенситивные периоды, основы Конвенции ООН, профстандарт тренера.
		Уметь: подбирать технологии обучения под возраст, оценивать психоэмоциональное состояние спортсмена, проектировать безопасную тренировочную среду.
	ПК-2.2. Осваивает и реализует современные психолого-педагогические технологии в обучении и воспитании детей и молодежи, согласно возрастным особенностям	Владеть: навыками построения партнерских отношений с юными спортсменами, методами педагогической диагностики и профилактики конфликтов
		Знать: принципы применения психолого-педагогических технологий в здоровьесберегающей педагогике. Причины, способствующие ухудшению психического здоровья у детей разного школьного возраста. Уметь: применять здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии при работе со школьниками разного возраста; реализовывать учебные и внеклассные формы проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение

		здорового образа жизни.
		Владеть: навыками реализации учебных и внеклассных форм проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни.
	ПК-2.3. Использует в профессиональной деятельности нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка	Знать: Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		Уметь: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: способностями поиска, изучения и анализа нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка; способностями преподавания с использованием разных методик.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Тема: Спортивная дипломатия как феномен: сущность, инструменты и историческая эволюция. – Определение спортивной дипломатии, её место в системе «мягкой силы» и публичной дипломатии. – Основные инструменты: проведение мега-событий (Олимпийские игры, чемпионаты мира), работа в международных спортивных федерациях, дружеские матчи, обменные программы. – Исторические примеры: «пинг-понговая дипломатия» (США – Китай, 1971), бойкоты Олимпиад 1980 и 1984 гг., роль спорта в период холодной войны. – Современные вызовы: политизация спорта, отстранения спортсменов, санкции и контрсанкции в спорте.	5	2	-	-	-
	Лек 2	Тема: Организационно-правовые основы и современная практика спортивной дипломатии – Ключевые акторы: МОК, международные спортивные федерации, НОК, МИД, спортивные послы. – Правовые аспекты: Олимпийская хартия, принцип автономии спорта, разрешение		2			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		споров в CAS. – Кейс-стади: чемпионат мира по футболу 2018 года в России (имиджевые эффекты, дипломатическая подготовка). – Концепция «sportswashing» («спортивная стирка») и критика спортивной дипломатии. – Тенденции развития: киберспорт как новый фронт дипломатии, гендерное равенство в спортивной дипломатии.					
	Ср	Самостоятельное изучение литературы по теме Выполнение индивидуального домашнего задания: написание конспекта. Выполнение практических заданий Подготовка к итоговому тестированию		64	55	-	Выполнение практических работ
	Контроль	Итоговое тестирование		3,75	45	-	Тестовые задания №№ 1-200
	ПА	-		0,25	-	-	Тестирование
Итого:				72	100		

Схема расчета итогового балла: Текущий рейтинг (все задания и промежуточные тесты) + Результат итогового теста
100 - 55 баллов – зачтено; 0-54 баллов - не зачтено

5. Образовательные технологии

Для повышения качества образовательного процесса по дисциплине использовали следующие образовательные технологии:

а) технологии традиционного обучения:

- самостоятельная работа;
- индивидуальное домашнее задание.

Методы обучения: наглядные, словесные, практические.

б) технологии дифференцированного обучения:

- семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации.

Методы обучения: практический, самооценка, индивидуальное домашнее задание.

в) интерактивные технологии:

- лекция-дискуссия;

Методы обучения: «мозговой штурм», демонстрационный метод, работа в парах, работа в группах, самооценка.

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению типовых заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, нормативные правовые акты, учебный материал.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, нормативными актами, Интернет-ресурсами.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы, особенностями текущего контроля, критериями и нормами оценки.

Студент должен:

- изучать рекомендованную литературу;
- своевременно выполнять задания, необходимые для текущего контроля
- уметь определять свой уровень здоровья;
- уметь решать задачи по заданным темам.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Курс	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ПК - 2	Тестовые задания № 1 - 200. Творческое задание

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Творческие задания

Задание 1. Ответьте на 4 простых вопроса (письменно)

Прочитайте новость и ответьте своими словами (каждое предложение — 1–2 фразы):

Вопрос	Ваш ответ
О чём новость? (1 предложение)	
Какая страна (или страны) участвуют?	
Это похоже на дружбу или на ссору? Почему?	
Как вы думаете, зачем это сделали? (например: показать себя, наказать кого-то, помириться)	

3. Одно короткое рассуждение (5–7 предложений)

Напишите небольшой текст на тему:

«Помогает или мешает спорт политике?»

Приведите **один пример** из вашей новости (можно тот же самый) и объясните своё мнение.

Образец выполнения

Новость: «МОК допустил российских спортсменов до Олимпиады-2024 в нейтральном статусе»

Ответы на вопросы:

1. О чём новость? — Российских спортсменов пустят на Олимпиаду, но без флага и гимна.
2. Какая страна участвует? — Россия и Международный олимпийский комитет.
3. Это похоже на дружбу или на ссору? — Скорее на ссору, потому что Россию наказали.
4. Зачем это сделали? — Чтобы наказать страну, но при этом дать спортсменам шанс выступить.

Рассуждение:

«Я думаю, что спорт часто мешает политике, потому что страдают обычные спортсмены. В моём примере российские атлеты не виноваты, но их наказали. С другой стороны, политики используют спорт, чтобы показать своё отношение к стране. Спорт должен быть вне политики, но на деле это почти никогда не получается. Поэтому спортивная дипломатия —

это не про честную игру, а про давление и символы. Мне кажется, это неправильно, но так работает мир».

Пришлите **файл**, где есть:

1. Ссылка на новость (или скриншот).
2. Ответы на 4 вопроса (таблицей или просто списком).
3. Рассуждение на 5–7 предложений.

Критерии оценки

Что оценивается	Баллы
Есть ссылка на новость	1
Ответы на 4 вопроса (по смыслу, не обязательно идеально)	4 (по 1 за вопрос)
Рассуждение написано (любое, главное — своими словами)	3
Объём соблюлён (не короче 3 предложений в рассуждении)	1
Работа сдана вовремя	1
Итого максимум	10

Задание 2. Кейс-анализ

Инструкция для студента: Выберите один из предложенных кейсов. Изучите материалы (новости, официальные заявления МОК, позиции стран, статьи экспертов). Подготовьте аналитическую записку объёмом 1000–1500 знаков (примерно 1 страница).

Варианты кейсов (на выбор):

Кейс А. «Россия и чемпионат мира по футболу 2018 года: спортивная дипломатия или sportswashing?»

Вопросы для анализа:

- Какие дипломатические и имиджевые цели ставила Россия перед ЧМ-2018?
- Какие конкретные инструменты спортивной дипломатии были использованы (волонтёрская программа, культурная программа, работа с иностранными СМИ, приглашение лидеров)?
- Аргументы сторонников и критиков: достигнута ли «мягкая сила»?

Кейс Б. «Отстранение российских и белорусских спортсменов в 2022–2024 годах: нарушение принципа автономии спорта или вынужденная мера?»

Вопросы для анализа:

- На каких правовых основаниях МОК и международные федерации ввели ограничения?
- Какую позицию заняли разные страны и международные организации (МОК, WADA, CAS)?
- Какие контр-аргументы выдвигает российская сторона?

– Каковы долгосрочные последствия для системы спортивной дипломатии?

Кейс В. «Спортивная дипломатия Китая: от Олимпиады-2008 до Игр-2022 в Пекине»

Вопросы для анализа:

– Как Китай использовал Олимпийские игры для продвижения своего имиджа?

– С какими дипломатическими вызовами столкнулся Китай при подготовке к Играм-2022 (бойкоты, права человека, пандемия)?

– Какие уроки может извлечь Россия из китайского опыта?

Кейс Г. «Футбол как миротворец: инициатива "Football for Peace" и матч Кот-д'Ивуара 2006 года»

Вопросы для анализа:

– Как спорт помог остановить гражданскую войну в Кот-д'Ивуаре (2006 год, матч с участием Дидье Дрогба)?

– В чём ограниченность спортивной дипломатии в урегулировании вооружённых конфликтов?

– Можно ли считать этот кейс эталоном «чистой» спортивной дипломатии?

Критерии оценки

Баллы	Критерии
9–10	Все 5 заданий выполнены полностью. Ответы развернутые, аргументированные. В каждом задании правильно названы нарушения и принципы. Исправленные варианты (план, пост, ответ тренера) корректны и этичны. Таблица заполнена без ошибок.
6–8	Все задания выполнены, но ответы краткие (1-2 предложения вместо развернутых), часть нарушений пропущена, исправленные варианты неполные или формальные.
4–5	Выполнено 3–4 задания из 5. В ответах много ошибок (неверно названы нарушения, нет ссылок на принципы). Исправления отсутствуют или неэтичны.
0–3	Выполнено менее 3 заданий. Ответы отсутствуют или демонстрируют полное непонимание этики (нарушения одобряются, например: «тренер правильно наорал»).

7.2.3. Темы рефератов

№	Тема реферата
1	Эволюция спортивной дипломатии от античных Олимпийских игр до наших дней.
2	«Пинг-понговая дипломатия» 1971 года: предпосылки, ход, историческое значение.
3	Бойкоты Олимпийских игр 1980 (Москва) и 1984 (Лос-Анджелес): сравнительный анализ.
4	Международный олимпийский комитет (МОК) как субъект спортивной дипломатии: функции и полномочия.

5	Роль национальных олимпийских комитетов (НОК) в продвижении внешнеполитических интересов.
6	Спортивные мега-события как инструмент «мягкой силы» государства (на примере одной страны по выбору).
7	Чемпионат мира по футболу 2018 года в России: дипломатическая подготовка и имиджевые результаты.
8	Критика спортивной дипломатии: концепция «sportswashing» и реальные кейсы.
9	Спортивная дипломатия в период холодной войны: противостояние СССР и США на спортивных аренах.
10	Гендерное измерение спортивной дипломатии: женщины в руководстве международных спортивных организаций.
11	Спортивные послы и публичная дипломатия: практики привлечения известных спортсменов.
12	Правовые аспекты спортивной дипломатии: Олимпийская хартия, CAS и автономия спорта.
13	Киберспорт как новая площадка для спортивной дипломатии: возможности и риски.
14	Санкции в международном спорте: отстранение российских и белорусских спортсменов (2022–2026 гг.).
15	Перспективы развития спортивной дипломатии в многополярном мире (БРИКС, ШОС).

7.2.4. Тестирование

Примерные тестовые вопросы

1. Кто ввел в научный оборот понятие «мягкая сила» (soft power)?

- А) Генри Киссинджер
- Б) Збигнев Бжезинский
- В) Джозеф Най
- Г) Сэмюэл Хантингтон

2. Спортивная дипломатия преимущественно относится к:

- А) Жесткой силе (hard power)
- Б) Мягкой силе (soft power)
- В) Умной силе (smart power)
- Г) Военной силе (military power)

3. Какой принцип провозглашает Олимпийская хартия как основу олимпийского движения?

- А) Приоритет коммерческой выгоды
- Б) Независимость спорта от политики (автономия спорта)
- В) Доминирование стран «Большой семерки»
- Г) Обязательное участие всех стран мира

4. Что из перечисленного НЕ является инструментом спортивной дипломатии?

- А) Проведение чемпионатов мира
- Б) Дружеские матчи между сборными конфликтующих стран
- В) Введение экономических санкций против государства
- Г) Работа национальных представителей в международных спортивных федерациях

5. Ключевое отличие спортивной дипломатии от традиционной заключается в том, что:

- А) Она использует только закрытые переговоры
- Б) **Коммуникация осуществляется через язык спорта и соревнований**
- В) Она не требует участия профессиональных дипломатов
- Г) Она всегда приводит к подписанию международных договоров

Раздел 2. Исторические кейсы и примеры

6. «Пинг-понговая дипломатия» 1971 года способствовала:

- А) Завершению войны во Вьетнаме
- Б) **Нормализации отношений между США и Китаем**
- В) Объединению Германии
- Г) Созданию Европейского союза

7. Летние Олимпийские игры 1980 года прошли в:

- А) Лос-Анджелесе
- Б) Сеуле
- В) **Москве**
- Г) Мюнхене

8. Бойкот Олимпийских игр 1984 года был организован странами:

- А) НАТО
- Б) **Социалистического лагеря (во главе с СССР)**
- В) Движения неприсоединения
- Г) Европейского экономического сообщества

9. Какое спортивное событие стало символом примирения Кореи в 2018 году?

- А) Чемпионат мира по футболу
- Б) **Выступление единой корейской команды под «Флагом объединения» на Олимпиаде в Пхёнчхане**
- В) Матч по бейсболу между Севером и Югом
- Г) Совместный марафон в Пханмунджоме

10. «Футбольная война» 1969 года между Сальвадором и Гондурасом была спровоцирована:

- А) Территориальным спором
- Б) **Серией стычек болельщиков на отборочных матчах к ЧМ-1970**
- В) Спором о правах на телепоказ матчей
- Г) Отказом в визах игрокам сборной

Раздел 3. Акторы и институты

11. Высшим органом международного олимпийского движения является:

- А) Спортивный арбитражный суд (CAS)
- Б) Всемирное антидопинговое агентство (WADA)
- В) **Международный олимпийский комитет (МОК)**
- Г) Генеральная ассамблея ООН

12. Какой орган уполномочен окончательно разрешать споры в международном спорте?

- А) Международный суд ООН
- Б) **Спортивный арбитражный суд (CAS) в Лозанне**
- В) Европейский суд по правам человека
- Г) Арбитражная комиссия МОК

13. Кто из перечисленных спортсменов НЕ являлся официальным спортивным послом крупного международного турнира в России?

- А) Зинедин Зидан (ЧМ-2018)
- Б) **Майкл Фелпс** (не был связан с российскими мега-событиями)
- В) Александр Карелин (Олимпиада-2014 в Сочи)
- Г) Елена Исинбаева (ЧМ-2013 по легкой атлетике)

14. Национальные олимпийские комитеты (НОК) в системе спортивной дипломатии выполняют функцию:

- А) Разработки единых допинговых правил
- Б) **Представительства интересов страны на международном уровне и подготовки спортсменов к Играм**
- В) Назначения судей на международные соревнования
- Г) Формирования военных спортивных подразделений

15. Принцип «автономии спорта» означает, что:

- А) Спортсмены не обязаны соблюдать законы своей страны
- Б) **Спортивные организации имеют право самостоятельно принимать решения без прямого вмешательства государства**
- В) Спорт полностью финансируется за счет частных инвестиций
- Г) Международные федерации не подчиняются никаким нормам права

Раздел 4. Современные концепции и вызовы

16. Термин «sportswashing» (спортивная стирка) обозначает:

- А) Очистку спортивных объектов от политической символики
- Б) **Использование крупных спортивных событий для отвлечения внимания от проблем с правами человека или политических скандалов**
- В) Процедуру дисквалификации за допинг
- Г) Добровольный отказ страны от проведения соревнований

17. Кейс с отстранением российских спортсменов от международных соревнований в 2022–2024 гг. был связан с:

- А) Нарушением антидопинговых правил
- Б) **Политическими причинами (события на Украине)**
- В) Неуплатой членских взносов в МОК
- Г) Бойкотом Олимпийских игр со стороны России

18. Что из перечисленного чаще всего критикуют как проявление «sportswashing»?

- А) Проведение чемпионата мира по футболу в Катаре (2022)
- Б) Проведение Олимпийских игр в Токио (2020)
- В) Проведение чемпионата мира по легкой атлетике в Лондоне (2017)
- Г) **Все перечисленное** (но в контексте критики чаще всего называют Катар, Россию-2018, Китай)

Правильный уточненный ответ: А) Проведение ЧМ-2022 в Катаре (как наиболее обсуждаемый кейс sportswashing).

19. Киберспорт в контексте спортивной дипломатии представляет собой:

- А) Угрозу традиционным видам спорта
- Б) **Новую площадку для «мягкой силы» и международного взаимодействия, особенно с молодежной аудиторией**
- В) Полностью аполитичную сферу
- Г) Инструмент только военно-промышленной пропаганды

20. Гендерное измерение спортивной дипломатии проявляется в:

- А) Запрете женщинам выступать на Олимпийских играх

Б) Низкой представленности женщин в руководстве международных спортивных федераций и оргкомитетах

В) Обязательных женских квотах на все соревнования

Г) Отсутствии женских видов спорта в программе Игр

Раздел 5. Правовые и организационные аспекты

21. Олимпийская хартия – это:

А) Устав ООН о спорте

Б) Свод основополагающих принципов и правил олимпийского движения

В) Трудовой договор спортсмена с МОК

Г) Список разрешенных и запрещенных препаратов

22. Всемирное антидопинговое агентство (WADA) было создано в:

А) 1990 году

Б) 1999 году

В) 2005 году

Г) 2012 году

23. Какая страна была лишена права проведения Олимпийских игр в 1976 году из-за нарушения принципов спортивной дипломатии (связей с режимом апартеида)?

А) Родезия (ныне Зимбабве)

Б) ЮАР (отстранена от участия в Олимпийских играх с 1964 по 1988 год)

В) Чили

Г) Израиль

24. Спортивная дипломатия в рамках БРИКС развивается преимущественно через:

А) Создание единой олимпийской сборной БРИКС

Б) Проведение Игр БРИКС и спортивных министерских встреч

В) Запрет на участие спортсменов из стран НАТО

Г) Передачу полномочий МОК странам БРИКС

25. Что из перечисленного является примером успешной спортивной дипломатии на постсоветском пространстве?

А) Постоянные бойкоты Олимпийских игр

Б) Совместная заявка России и Украины на проведение Евро-2012 (частично реализована: Украина и Польша)

В) Выход всех постсоветских стран из МОК

Г) Запрет на въезд болельщиков из стран СНГ

Критерии оценки

Вид работы	Оценка	Критерии
Творческое задание	Зачтено	Задание выполнено в полном объеме, содержание соответствует теме, предложены конкретные, применимые на практике рекомендации.
Реферат	Зачтено	Раскрыта тема, есть практическая значимость, использованы рекомендованные источники, объем соответствует требованиям.
Тестирование	Зачтено (70% правильных ответов)	14 и более правильных ответов из 20.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Дайте определение спортивной дипломатии. В чем её отличие от классической (политической) дипломатии?
2.	Какое место занимает спортивная дипломатия в концепции «мягкой силы» (Дж. Най)?
3.	Перечислите основные инструменты спортивной дипломатии и кратко охарактеризуйте каждый.
4.	Опишите суть и историческое значение «пинг-понговой дипломатии» (1971, США–Китай).
5.	Каковы причины и последствия бойкота Олимпийских игр 1980 года в Москве?
6.	Назовите ключевых акторов современной спортивной дипломатии и их функции.
7.	Что такое Олимпийская хартия? Какое значение она имеет для спортивной дипломатии?
8.	В чем заключается феномен «sportswashing»? Приведите не менее двух примеров.
9.	Как проведение крупных спортивных турниров влияет на международный имидж страны?
10.	Каковы роль и полномочия Спортивного арбитражного суда (CAS) в международном спорте?
11.	Перечислите основные правовые ограничения и санкции в международном спорте на примере российского спорта (2021–2026 гг.).
12.	Какую роль в спортивной дипломатии играют спортивные послы и публичные лица?
13.	Каковы возможности и риски использования киберспорта в дипломатических целях?
14.	Приведите примеры успешной спортивной дипломатии на постсоветском пространстве (страна по выбору).
15.	Назовите основные тенденции развития спортивной дипломатии в условиях многополярного мира.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		Зачтено	100 - 55 баллов
5	Зачет	Незачтено	54 – 0 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Боголюбова, Н. М.	Геополитика спорта и основы спортивной дипломатии : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 301 с. — ISBN 978-5-534-19668-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564214	Учебник	2025	«Юрайт»
2	Мартыненко, С. Е.	Спортивная дипломатия: учебное пособие / С. Е. Мартыненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Перо, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-00204-742-0. — Текст : электронный // Национальная электронная библиотека (НЭБ) : [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_011794742/	Учебное пособие	2022	

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
	Мельников, В. В.	Спортивная дипломатия. Ч. 1. Теоретические основы дипломатической деятельности : учеб.-метод. пособие / В. В. Мельников. — Москва : Советский спорт, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-00129-249-4. — Текст : электронный // ЭБС «Руконт» : [сайт]. — URL: https://rucont.ru/efd/779329	Учебно-методическое пособие	2021	Руконт

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Мельникова, Н. Ю.	Дипломатия и олимпизм: информационно-методические материалы / Н. Ю. Мельникова [и др.]. — Москва : Человек, 2021. — 136 с.	информационно-методические материалы.	2021	IPR SMART
2	Великая, А. А.	Публичная дипломатия России и США : монография / А. А. Великая. — Москва : Аспект Пресс, 2023. — 192 с.	монография	2023.	IPR SMART

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- <https://e.lanbook.com/>
- <https://dspace.tltsu.ru/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <https://new.znaniy.com/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Помещение для самостоятельной работы (У-221)	Столы ученические двухместные, стол

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
		преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Стол�ы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У – 223)	Стол�ы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая)